

Załącznik do Uchwały III/2018/2019
Rady Rodziców Przedszkola nr 5
im. Przyjaciół Bohaterów Bajek
w Łaziskach Górnych
Z dnia 2 października 2018r.



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZOSTAŁ OPRACOWANY

PRZEZ RADĘ RODZICÓW PRZY WSPÓŁPRACY RADY PEDAGOGICZNEJ PRZEDSZKOLA NR 5

im. PRZYJACIÓŁ BOHATERÓW BAJEK w ŁAZISKACH GÓRNYCH

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 luty 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...).Dz.U. 2017 poz. 356

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	CHARAKTERYSTYKA I CELE PROGRAMU	4
III.	ADRESACI PROGRAMU	6
IV.	METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU	6
V.	EWALUACJA PROGRAMU	6
VI.	KIERUNKI PRACY, ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI, OCZEKIWANE EFEKTY	7

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Strona 2 z 13

I. WSTĘP

Przedszkole to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz.624). *Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.*

Jedną z funkcji, jakie pełni przedszkole jest wychowanie, które można określić jako *“wszelkie zamierzone działania w formie interakcji społecznych, mające na celu wywołanie trwałych, pożądanych zmian w osobowości ludzi”* (H. Muszyński). Jest procesem ciągłym i długotrwałym. Nauczyciel - wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wychowywać mądrych i dobrych ludzi, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Przedszkole ma możliwość wyrobienia u dziecka określonych postaw i umiejętności. Dlatego też ochrona dziecka przed niebezpieczeństwami mogącymi zagrażać mu w jego otoczeniu to podstawowy obowiązek dorosłych, opiekujących się dzieckiem. Profilaktyka skierowana do dzieci w tym wieku powinna więc łączyć wiedzę i doświadczenie. Zadaniem przedszkola jest nie tylko stworzenie warunków do bezpiecznej zabawy, ale i edukacja do bezpieczeństwa, a tym samym wyposażenie dziecka w umiejętność przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz zdolność do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

II. CHARAKTERYSTYKA I CELE PROGRAMU

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny ma za zadanie wspomagać edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie: kształtowania prospołecznych postaw, kształtowania przynależności rodzinnej, regionalnej i kulturowej, kształtowanie postaw proekologicznych, rozwijania nawyków higienicznych oraz prawidłowych nawyków żywieniowych, rozwijanie dbałości o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanых zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników, odpowiednio wczesne uświadomienie dzieciom zagrożeń, które mogą wystąpić w przedszkolu, w domu, na drodze oraz ograniczenie liczby niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Ponadto treści zawarte w programie dotyczą kształtowania postaw sprzyjających odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo. Właściwa ich realizacja powinna w przyszłości umożliwić wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci, ułatwiając im funkcjonowanie w życiu oraz dbałość o własne bezpieczeństwo.

CELE PROGRAMU:

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.
3. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
4. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
5. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
6. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
7. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.



III. ADRESACI PROGRAMU

- dzieci 3,4,5 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem,
- nauczyciele i personel placówki,
- rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem,
- inne osoby związane z placówką.

IV. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

A. Metody:

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa i inne)
- problemowe (konwersacje, dyskusja, burza mózgów i in.)
- aktywizujące (inscenizacja, drama, pedagogika zabawy, arteterapia, i in.)
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, spotkania, wycieczki i in.)
- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

B. Formy:

- praca indywidualna,
- zajęcia grupowe,
- zabawa,
- spacer i wycieczki,
- czynności samoobsługowe oraz praca użyteczna,
- konkursy,
- imprezy i uroczystości organizowane w przedszkolu i poza nim.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji „Programu wychowawczo - profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej Radzie pedagogicznej. Ewaluacja programu polega na sporządzeniu przez nauczycieli pisemnego sprawozdania z jego realizacji, wypełnieniu przez nich ankiety oraz analizie dokumentacji.

VI. OSOBY KOORDYNUJĄCE ZADANIA

- Wychowanie do wartości - Anna Kotas,
- Kształtowanie przynależności rodzinnej, regionalnej, kulturowej - Aneta Lukas,
- Kształtowanie postaw proekologicznych - Krystyna Larysz,
- Rozwijanie nawyków higienicznych i prawidłowych nawyków żywieniowych - Beata Świętochowska,
- Rozwijanie dbałości o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa - Danuta Szczęsna.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

KIERUNKI PRACY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	Przeciwdziałanie występowaniu zachowań agresywnych	Opracowanie systemu nagród i kar, kodeksów grupowych	<p>Dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> znają i przestrzegają zasad obowiązujących w przedszkolu potrafią rozpoznawać, nazywać i kontrolować swoje emocje zgodnie się bawią potrafią rozwiązywać konflikty w sposób akceptowalny społecznie dostrzegają i rozumieją potrzeby innych szanują zdanie innych są tolerancyjne pomagają potrzebującym <p>Nauczyciele i personel:</p> <ul style="list-style-type: none"> opracowali i przestrzegają zasad zachowania w przedszkolu dostarczają wzorców zachowań <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> współpracują z nauczycielami korzystają z konsultacji specjalistów
		Wykorzystywanie zabaw przeciwdziałających agresji, stosowanie technik relaksacyjnych	
		Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji społeczno - emocjonalnej przez psychologa w grupach dzieci 4 i 5letnich	
		Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne przez psychologa	
		Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziców - prowadzenie rozmów, konsultacji i zebrań z rodzicami, umieszczanie artykułów na stronie internetowej przedszkola	
	Kształtowanie mechanizmów empatii i szacunku wobec innych	Dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez teksty literackie, bajki, ilustracje	
Uwrażliwianie na potrzeby innych - włączanie się w zbiórki, akcje na rzecz potrzebujących			
Realizacja programu własnego "Prawdziwymi rycerzami być chcemy, czyli dziecięcy savoir vivre" oraz "Czytam bo...lubie".			

KIERUNKI PRACY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
KSZTAŁTOWANIE PRZYNALEŻNOŚCI RODZINNEJ, REGIONALNEJ I KULTUROWEJ	Poznanie miasta i najbliższej okolicy	Poznanie historii Łazisk Górnych i jego herbu	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna historię swojego miasta zna herb Łazisk Górnych zna najważniejsze miejsca użyteczności publicznej zna najbliższe zakłady pracy uczestniczy w tradycyjnych obrzędach rodzinnych zna zawody swoich rodziców rozpoznaje strój śląski rozpoznaje gwarę śląską wie jak wygląda kopalnia docenia ciężką pracę górników czuje się Polakiem zna słowa Hymnu rozpoznaje flagę Polski określa, co lubi robić podaje przykłady różnych zainteresowań określa, co robi dobrze odgrywa różne role zawodowe w zabawie
		Stworzenie tablicy „Łaziska dawniej i dziś”	
		Spacery po najbliższej okolicy połączone z poznaniem miejsc użyteczności publicznej	
		Stworzenie albumów: Instytucje w moim mieście; Zakłady pracy; Przyroda mojego miasta”	
	Projekt "Łaziska - moje miasto"		
	Kultywowanie zwyczajów i tradycji śląskich	Organizacja imprez i uroczystości, min. Dnia Górnika	
		Wycieczka do Domu Chleba	
		Organizacja kącika regionalnego	
		Tydzień regionalny - poznanie śląskich zabaw, potraw, poznanie gwary śląskiej - Wykorzystanie elementarza „Ślabikorz górnośląski”, czytanie bajek i opowiadań po Śląsku	
		Organizacja zajęć dydaktycznych umożliwiających dzieciom poznanie historii rodziny, zawodów rodziców,	

<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANIE PRZYNALEŻNOŚCI RODZINNEJ, REGIONALNEJ I KULTUROWEJ</p> <p style="text-align: center;">C.D</p>	Umacnianie więzi z rodziną	Udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy zawodów oraz identyfikuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby • podejmuje próby posługiwania się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem • opowiada o sobie w grupie rówieśniczej • nazywa etapy edukacji i czynności których lubi się uczyć • opowiada kim chciałoby zostać • planuje własne działania • podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach
	Umacnianie więzi z rodziną	Udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu	
	Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej	Kultywowanie Świąt Narodowych (Dzień Niepodległości, Dzień Flagi, Dzień Konstytucji 3 maja)	
		Organizacja zajęć dydaktycznych o tematyce barw narodowych, związanych z mapą i stolicą	
		Poniedziałek z Hymnem - nauka hymnu polskiego, osłuchanie się	
		Udział w teatrzykach "Polskie miasta w baśni" oraz "O małej Syrence w niejednej piosence"	
	Preorientacja zawodowa - świat zawodów i rynek pracy, planowanie własnego rozwoju	Projekt "Poznajemy różne zawody" - zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami	
Preorientacja zawodowa - poznanie siebie	Organizowanie zajęć edukacyjnych, w których dziecko ma możliwość poznania siebie i podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych		

KIERUNKI PRACY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH	Wdrażanie do dbałości o środowisko i swoje najbliższe otoczenie	Założenie przedszkolnego ogródka	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje najbliższe otoczenie • dostrzega nieprawidłowe zachowania • reaguje na niszczenie przyrody – zwraca uwagę • segreguje odpady • zbiera baterie i makulaturę • oszczędnie korzysta z wody • gasi niepotrzebne urządzenia elektryczne i światło • chętnie spędza czas na świeżym powietrzu • obserwuje przerodź • dostrzega piękno natury
		Organizacja Tygodnia Ekologicznego z okazji Dnia Ziemi	
		Wspólne dbanie o rośliny w ogrodzie przedszkolnym	
	Udział w segregacji śmieci i zbieraniu odpadów	Udział w akcji zbierania baterii	
		Segregacja papieru	
		Selekcja odpadów plastikowych	
		Udział w akcji Klej OK	
	Wdrażanie do oszczędzania wody i energii elektrycznej	Zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie	
		Wdrażanie do zakręcania kranów i gaszenia zbędnych urządzeń elektrycznych	
	Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą	Częste zabawy na świeżym powietrzu	
		Wycieczki na łono natury	
		Zapoznanie z pięknem polskiej przyrody i krajobrazów	
		Organizacja Święta Drzewa	

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

KIERUNKI PRACY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY
ROZWIJANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I PRAWIDŁOWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH	Organizacja praktycznych czynności wyrabiających nawyki higieniczne w zakresie dbałości o czystość osobistą	Tydzień Zdrowego Odżywiania	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> przestrzegają zasady mycia rąk po wyjściu z toalety, przed każdym posiłkiem, po zabawie, po powrocie z podwórka znają i przestrzegają etapów mycia rąk i zębów są wdrożone do korzystania wyłącznie z osobistych przyborów toaletowych znają konsekwencje nieprzestrzegania higieny znają produkty spożywcze wpływające na zdrowie (piramida zdrowia) zakładają hodowle nowalijek samodzielnie przygotowują zdrowe śniadanie opanowują uprzedzenia do niektórych składników znają produkty mające szkodliwy wpływ na zdrowie (np. powodują otyłość) rozumieją, że niektóre produkty spożywcze mogą wywoływać alergię
		Przedstawienie etapów mycia rąk	
		Zwracanie uwagi na dbałość o wygląd osobisty, uświadamianie znaczenia higieny dla zdrowia	
		Nadzorowanie mycia rąk i korzystania z WC przez personel obsługi	
	Organizacja praktycznych czynności wyrabiających nawyki higieniczne w zakresie dbałości o jamę ustną – zdrowy uśmiech to nasza dewiza	Codziennie mycie zębów po posiłkach, zwracanie uwagi na higienę jamy ustnej	
	Organizacja praktycznego uczestnictwa w zdrowym odżywianiu	Założenie i pielęgnowanie ogródka przedszkolnego	
		Kącik przyrody - założenie hodowli roślin wraz z metryczkami	
	Organizacja sytuacji edukacyjnych podejmujących tematykę szkodliwości niektórych produktów	Przeprowadzenie zajęć nt. „Tego nie jem”, wskazanie produktów szkodzących zdrowiu	
		Przeprowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania	

	Wspomaganie rodziców we wprowadzaniu prawidłowych nawyków żywieniowych	Prelekcje dietetyka nt. zdrowego odżywiania	Rodzice <ul style="list-style-type: none"> wspomagają nauczycieli w procesie (dostarczają przybory toaletowe) są świadomi wpływu odżywiania na prawidłowy rozwój dzieci wspierają działania wyrabiające nawyki wyboru zdrowej żywności 	
		Przygotowanie gazetki informacyjnej		
KIERUNKI PRACY	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	
ROZWIJANIE DBAŁOŚCI O PRZESTRZEGANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	Organizacja sytuacji edukacyjnych na temat bezpieczeństwa komunikacyjnego, czynników zagrażających zdrowiu i życiu oraz podejmujących tematykę zachowania bezpieczeństwa w kontaktach z obcymi	Spotkania z policją, strażą pożarną, służbą zdrowia	Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> znają i przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się na ulicy są świadome zagrożenia ze strony osób obcych Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> opracowali i przestrzegają procedury bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> współpracują z nauczycielami korzystają z konsultacji specjalistów 	
	Stwarzanie warunków bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego podczas pobytu dzieci w przedszkolu	Zajęcia z pierwszej pomocy dla dzieci 5-letnich		Opracowanie i realizowanie „Programu adaptacyjnego”
		Przestrzeganie procedury działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych		Systematyczna kontrola warunków BHP